

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З.Карданова
от «25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 01 Педагогика

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:
- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Ковязина А.З., Хагундокова А.Д., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Нестеренко И.Е., директор МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К Рубилкина Р.А. /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципов обучения и воспитания; – приемов привлечения, учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; – форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; – психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога; – исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности; – информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и левоконструирование; – педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.; – базовые концепции одаренности; – особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям. – взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции

<p>учебные занятия</p>	<p>их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя – приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально значимые качества педагога; – структуру педагогической культуры учителя; – основы педагогической этики; – цели, задачи учебной дисциплины; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой. – основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности; – особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; – групповая динамика
	<p>Умения:</p> <p>оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	139
Основное содержание	139
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	97
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		10	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2,
	История становления педагогической профессии. Возникновение потребности в воспитании подрастающего поколения. Появление домашне-семейных форм воспитания.	2	
	Практические занятия	2	
	Педагог в странах Древнего Востока, Киевской Руси. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко о сущности педагогической профессии. Изучение биографии педагогов Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко и др.	2	
Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2,
	Профессия педагога, ее роль и социальное значение. Особенности и специфика труда педагога. Сущность педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога.	2	
	Практические занятия	4	
	Определение и диагностика профессиональной компетентности педагога.	2	
	Проект «Профессионально значимые личностные качества учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
Раздел 2. Общие основы педагогики		22	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2
	Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики. Система и структура педагогической науки.	2	
	Практические занятия	2	

	Анализ специфики использования методов педагогического исследования.	2	
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	Лекции	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников.	2	
	Практические занятия	2	
	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2
	Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми.	2	
	Практические занятия	4	
	Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	
	Анализ научной литературы по проблеме «Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса». Изучение индивидуальных особенностей ребенка.	2	
Тема 2.4. Развитие системы образования в России.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2,
	Концепция социально-экономического развития России до 2030 года; Профессиональный стандарт педагога, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). МОУ СОШ, гимназии, общеобразовательные лицеи, колледжи. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	2	
	Практические занятия	6	
	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования	2	
	Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка; Национальная	2	

	доктрина образования РФ;		
	Анализ ФГОС НОО. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	2	
Раздел 3 Теория и методика воспитания		40	
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2
	Факторы, влияющие на определение целей воспитания; Движущие силы.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ содержания воспитания	2	
Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура.	Лекции	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др. Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания.	2	
	Практические занятия	4	
	Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Анализ педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	
Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания.	Лекции	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2
	Общие закономерности воспитания;	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований.	2	
Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2
	Сущность понятия «внеучебная деятельность»;	2	
	Система учреждений дополнительного образования;		
	Практические занятия	6	
	Задачи и основные направления их деятельности; детские общественные объединения как институты воспитания.	2	
	Анализ работы учреждений дополнительного образования детей, составление и апробация методических рекомендаций по теме	2	
	«Психолого-педагогическое сопровождение и психологическая помощь одаренным детям».	2	

Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2
	Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива; Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива.	2	
	Практические занятия	4	
	Анализ современных концепций коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.	2	
	Составление схемы характеристики ученического коллектива.	2	
Тема 3.7. Воспитательная система школы.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2
	Сущность понятия «воспитательная система»; Структура, этапы становления воспитательной системы школы, класса.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ разнообразия воспитательных систем.	2	
Тема 3.8. Технология и методика организации воспитания.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2
	Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация. Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса.	2	
	Практические занятия	6	
	Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.	2	
	Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением.	2	
	Разработка тематики проектов для организации КТД с младшими школьниками.	2	
Раздел 4. Основы педагогического мастерства		67	
Тема 4.1. Педагогическое мастерство и его элементы.	Лекции	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2
	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	2	
	Практические занятия	8	
	Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. Элементы педагогического мастерства.	2	
	Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология.	2	

	Анализ профессионально-значимых личных качеств педагога.	2	
	Диагностика профессионально-значимых личных качества педагога.	2	
Тема 4.2 Творчество в педагогическом процессе.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2
	Творческий характер деятельности педагога. Педагогическое мастерство как характеристика высокого уровня педагогического мастерства. Познание педагогом собственной творческой индивидуальности.	2	
	Практические занятия	2	
	Показатели креативности педагогических действий учителя: целесообразность, эффективность, оригинальность.	2	
Тема 4.3 Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой.	2	
	Практические занятия	4	
	Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикულიрования, виды походки, умение двигаться. Изучение особенностей устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.	2	
	Тренинг по теме «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства».	2	
Тема 4.4 Основы мимической и пантомимической выразительности.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2
	Невербальное поведение. Экспрессивные проявления в поведении человека. Развитие выразительности мимики и пантомимики. «Основы мимической и пантомимической выразительности». Выполнение упражнений на осознание невербального поведения, на анализ психического состояния другого человека по его экспрессивным проявлениям.	2	
	Практические занятия	2	
	Упражнения на развитие выразительности мимики и пантомимики. Анализ эмоционального состояния детей по фотографиям.	2	
Тема 4.5 Педагогическое общение и профессиональны	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2
	Мировоззренческая культура педагога-основа общения. Подходы к проблемам общения Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Кан-Калика В.А., Мудрика В.А. и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения	2	

е умения педагога в общении с детьми.	педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых.		
	Практические занятия	6	
	Педагогическая этика, такт (умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек»).	2	
	«Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми».	2	
	Тренинг «Оптимизация педагогического общения»	2	
Тема 4.6 Организация педагогического общения.	Практические занятия	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2
	Диагностика индивидуальных особенностей педагогического общения.	2	
	Индивидуальные особенности педагогического общения. Саморегуляция педагога в процессе общения. «Организация педагогического общения». Анализ реальных педагогических ситуаций.	2	
	Выполнение упражнений на вступление в контакт, управление инициативой, саморегуляцией. Взаимоанализ индивидуальных особенностей педагогического общения.	2	
Тема 4.7 Сензитивные умения педагога.	Практические занятия	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2
	Сущность и целесообразность педагогического внимания. Индивидуальные особенности внимания. Профессиональное внимание. Выполнение упражнений на уяснение сущности и целесообразности педагогического внимания.	2	
	Выполнение упражнений по анализу совокупности признаков состояния человека.	2	
	Определение индивидуальных особенностей внимания студентов. Анализ педагогических ситуаций.	2	
	Упражнения по развитию профессионального внимания.	2	
Тема 4.8 Конфликты и способы их разрешения.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласия, противодействия, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	Практические занятия	2	

	Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Этика и конфликты. Способы разрешения конфликтов	2	
Тема 4.9 Организация групповой деятельности, ее основные функции.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	Практические занятия	2	
	Определение места ребенка в общем деле группы. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество. «Организация групповой деятельности, ее основные функции». Разработка коллективно-творческой деятельности обучающихся.	2	
Тема 4.10 Игра – сфера жизни детей.	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2
	Игра – активная познавательная-развивающая деятельность детей. Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей. Творчество педагогов в ходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	Структурные элементы игры. Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	2	
Тема 4.11 Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2
	Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий. Создание ситуации успеха. Алгоритм создания ситуации успеха. «Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей». Просмотр и анализ видеоуроков	2	
Тема 4.12 Самовоспитание и самообразование как факторы	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2
	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога.	2	

совершенствовани я педагогического мастерства.	Практические занятия	3	
	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности.	1	
	Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Диагностика самооценки, самоанализ в педагогической деятельности.	2	
Всего		139	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОП 01. Педагогика предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогика и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2012.
2. Педагогика: Учебник. /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для ВПО. В 2-х ч. – М.: Юрайт, 2013.
4. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
5. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2014
6. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2013.
7. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. - М., Академия, 2013.
8. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д, Феникс, 2013
9. Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера мл.шк. в урочной и внеурочной деятельности.- Красноярск: РИО КГПУ, 2014.

Дополнительная литература:

1. Андреев В. И. Педагогика. М., Академия, 2000.
2. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми. - М. 1997
3. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
5. Кождаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., Академия 1994.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. - М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
7. Краткий справочник по педагогической технологии.//Под ред. Щурковой Н.Е. М., Академия, 1997.
8. Кумарин В.В. Коллектив - среда обитания личности//Педагогика. 1994. №4.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., Академия, 1995.
10. Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога//Магистр №3,

2010.

11. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
12. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность.- М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
13. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
14. Панфилова А.И. Игровое моделирование в деятельности педагога. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
15. Подласый И.П. Педагогика. - М., Академия, 2008.
16. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО.-М.:Юрайт, 2017.
17. Профессия – учитель./Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Изд. Центр «Академия», 2015.
18. Психолого-педагогический практикум./Под ред. Слостенина.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
19. Российская педагогическая энциклопедия. М., Академия, 1994.
20. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
21. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997.
22. Слостенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
23. Штейнер Р. Общее учение о человеке как основа педагогики: Учеб.курс лекций (Вальдорфская школа). – СПб.: Деметра, 2013.
24. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М., Академия, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. Рослякова С.В. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. / Рослякова С.В. и др. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: юрайт, 2016. (ЭБС).
4. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Пидкасистый П.И. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
5. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе оценка«5» - полное и	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования, практическая работа, , подготовка рефератов, анализ видеуроков, решение педагогических ситуаций, подготовка презентаций, докладов, разработка конспектов внеклассных занятий, Оценка результатов выполнения практической работы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.	
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. применяет знания о взаимосвязи педагогической теории и практики, о научных и практических задачах современной педагогики при ответе на практическом занятии; определяет основные принципы обучения и	

	<p>воспитания; отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных степенях образования; обосновывает выбор форм, методов и способов организации обучения младших школьников; анализирует и оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; анализирует и оценивает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; применяет знания о норме, отклонениях, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии для мотивированного ответа; владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; владеет средствами контроля и оценки качества образования, знает психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического</p>	
--	---	--

	<p>задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Обосновывает выбор целей и задач урока, внеурочных мероприятий, занятий;</p> <p>обосновывает эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>дает оценку педагогическим фактам и явлениям;</p> <p>обосновывает выбора и применение методов и способов решения педагогических задач;</p> <p>оценивать реалии современного образования и тенденции его развития;</p> <p>учитывает правовые, нравственно-этические нормы, требования профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть навыкам диагностирования и взаимодействия с одаренными детьми;</p> <p>способен применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, проектировать процесс, выполняя педагогические действия;</p> <p>способен проектировать процесс выполнения педагогических действий;</p> <p>осуществляет анализ научных концепций и основанных на них подходов к определению понятия «педагогическое творчество»;</p>	
--	--	--

	<p>демонстрирует представление о связи педагогических явлений;</p> <p>владение вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>умеет разрабатывать проекты личного и профессионального самосовершенствования;</p> <p>знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде и умеет учитывать их в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--

